

Краткосрочный экологический проект

Тема: «Мой любимый питомец»

***Вторая ранняя группа А «Теремок»
МДОУ «детский сад «Малыш»
с. Агаповка
воспитатель:
Ушакова Юлия Михайловна***



Цели:

Продолжить знакомство детей с внешним видом кошки, с особенностями ее поведения показать, что жизнь этого животного связана с человеком: они создают им условия (кормят, ухаживают).

Пробудить у детей интерес к домашним животным.

Научить детей правильному общению с домашним животным.

Воспитывать бережное отношение и любовь к животному.



I этап:

Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Проблема исследования: Гуляя на участке детского сада, дети за забором увидели маленького котеночка. Он жалобно мяукал и дрожал от страха и холода. Дети подошли к нему и стали с большим интересом его рассматривать, жалеть, рассуждать, почему он потерялся, выдвинули ряд предположений. Потом пришла девочка и сказала, что котенок маленький, потерялся, и она его долго искала.. Дети захотели узнать как можно больше о **кошке**, научиться ухаживать за ней.



Гипотеза исследования: (выдвигалась в процессе совместного обсуждения воспитателя с детьми, бесед с родителями, рассматривания иллюстраций, чтения литературы) Чтобы пробудить у детей интерес к домашнему **животному – кошке**, необходимо узнать как можно больше о ней, о ее детенышах. Узнать особенности поведения и питания, уточнить внешний вид, научиться ухаживать за ней.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования, воспитатель поставил следующие задачи:

1. познакомить детей с внешним видом **кошки**, условиями проживания.
2. расширить представление детей о **кошке**, как о домашнем **животном**.
3. собрать сведения о видах кошек, о питании.
4. проследить цикл развития от маленького котеночка до взрослой **кошки**



Результаты исследования:

1. Составление **проекта** (*опрос родителей, определение уровня знаний детей*)
2. Ознакомление родителей с основным содержанием и формами работы.
3. Подбор детской художественной литературы для чтения детям, подборка демонстрационного материала, сюжетных картинок, иллюстраций, открыток, фотографий, загадок и стихов о **кошках**.
4. Разработка конспектов, материала для изо деятельности.
5. Выставка рисунков, поделок на тему «**Кошка – домашнее животное**».
6. Подбор дидактических игр.



II этап: Организация исследования в рамках проекта.

1. Сбор, анализ и систематизация информации о внешнем виде **кошки**, условиях проживания, продуктах питания для нее, о влиянии **кошки** на ребенка как о мощном воспитательном факторе

- подбор загадок, стихов о **кошке** (*создание картотеки*);

- рассматривание иллюстративного материала по теме **проекта**: открытки, плакаты, сюжетные фотографии, картинки с изображением **кошки**;

- чтение художественно литературы;

Потешки «*Киска-киска*», В. Сутеев «Кто сказал «*Мяу*»?», «*Котенок по имени Гав*», «*Усатый-полосатый*»,

Л. Н. Толстой «*Спала кошка*»,

С. Михалков «*Котята*»,

К. Ушинский «*Васька*»,

О. Высоцкая «*Кто мяукнул у дверей*»,

Б. Заходер «*Плачет кошка в коридоре*»,

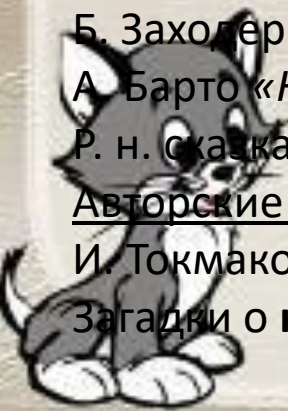
А. Барто «*Котенок*»,

Р. н. сказка «*Кот, Петух и Лиса*»,

Авторские сказки: В. Жуковский «*Котик и козлик*»,

И. Токмакова «*Котята*»,

Загадки о **кошке**.



2. Творческая познавательная деятельность.

- дидактические игры «Кого не стало?», «Назови ласково», «Бегаем, прыгаем, ползаем»,

- «Помоги найти маму», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Угадай, что изменилось».

- подвижные игры: «Птички и **кошка**», «Кот и мыши», «Котята и щенята».

- рисование: клубочек ниток для котенка.

- лепка из пластилина миска для **кошки**

- составление картотек загадок, стихов о **кошке**.

- создание стенгазеты «Мое любимое **животное**»

- интегрированное занятие «Про кошек и котов»

3 этап исследовательская деятельность детей

- организация выставки совместных работ детей и родителей на тему «**Кошка – домашнее животное**»;

- создание фотоальбома «Мое домашнее **животное кошка**»;

- рекомендация родителям по чтению произведений о домашних **животных**;













Зимой птичкам очень трудно найти себе пищу. В нашей семье помнят об этом и по-своему заботятся о пернатых. Мы сделали своими руками красивую кормушку, в которой для птичек всегда приготовлено угощение: пшено, семечки, хлебные крошки. Ещё мы заметили, что птицы любят сало, поэтому каждую зиму подвешиваем его на верёвочке перед окнами. Так возле нашего дома получилась прямо-таки птичья столовая. И синицы, и воробьи, и другие, порой неизвестные птицы, стали нашими частыми гостями.



Наши пушистые питомцы – мы уже давно отлично сдружились. Как же весело играть с ними, как приятно они мурлыкают, когда их поглаживаешь! Когда нужно поднять настроение, кошечки – это то, что нужно! Для нас это нечто на земле – их запах, их звуки, их любящих мандаринки. Оказывается, кошки даже могут лечить людей. А взамен им просто нужно дарить любовь, доброе и заботливое отношение.

Год назад я узнал, что я, оказывается, в нашем доме не самый маленький. И хотя с черепахой не поиграешь в весёлые догонялки, но она так забавно ползает и кушает салат с рук, что это вызывает истинный восторг! Черепаха, как и другие животные, нуждается во внимании, ведь это не игрушка, а живое существо.



Результат проекта.

Дети научились прививать любовь к домашнему любимцу, усвоили знания по уходу за домашним животным. Воспитали чувства любви к животному и доброе и бережное отношение. Родители совместно с ребенком изъявили желание завести домашнего любимца.

